

Integrazioni del PEI adottato per l'anno scolastico 2020-21 alla luce del nuovo DM 182 del 29/12/2020

Il nuovo modello nazionale di PEI adottato e le correlate linee guida, stabilisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità (Art. 1 – DM 182 del 29/12/2020).

Il decreto comprende anche, come allegati, i quattro modelli di PEI per tutti gli ordini di scuola.

Alla luce del DM n. 182 del 29/12/2020, i modelli adottati nel nostro Istituto Comprensivo, per l'anno scolastico in corso, in via sperimentale, risultano essere quelli indicati dal suddetto decreto.

Il nuovo modello PEI:

- tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS (Art. 2.1.b.);
- è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati (Art. 2.1.e.);
- garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'Accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis, del DLgs 66/2017 (Art. 2.1.g.);
- prevede che a seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono conseguentemente indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello studente con disabilità. Particolare cura è rivolta allo

sviluppo di “*processi decisionali supportati*”, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD) (Art. 9.1.).

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione), - Art. 9, comma 10 del D.Lgs 66/2017.

Partecipano al GLO i genitori dell’alunno con disabilità, le figure professionali specifiche interne ed esterne all’istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l’alunno con disabilità e l’UMV, Unità di Valutazione Multidisciplinare dell’ASL.

Il GLO si riunisce entro il 30 giugno per la redazione del PEI provvisorio ed entro il 31 ottobre per l’approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.

Inoltre, come recitano le norme transitorie all’art. 21, al fine di consentire alle Istituzioni scolastiche di adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull’inclusione, al termine dell’anno scolastico 2020-21, i modelli Pei sono sottoposti a revisione e possono essere integrati e/o modificati sulla base delle indicazioni pervenute dalle Istituzioni scolastiche.

Infine, i PEI, sono sottoposti a verifica ed aggiornamenti con cadenza almeno triennale.

Per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ci si attiene all’O.M n.172 del 4 dicembre 2020 che disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

L’art. 4 dell’Ordinanza, Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento, prevede i seguenti punti:

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.